

江苏省产教融合型一流课程建设指标体系

评价指标		参考 分值
一级指标	二级指标	
1.建设基础 (10分)	1.1 课程为纳入人才培养方案且设置学分，已至少完成两轮课程教学的本科课程，建设基础良好，在同类课程中具有鲜明的产教融合特色。	3
	1.2 注重在课程中融入创新创业教育思想观念、原则方法和精神指向；课程全面落实立德树人根本任务，注重结合专业生产实践合理融入劳动教育目标，课程思政建设成效明显；课程育人效果良好。★	5
	1.3 校企共同研制课程目标、培养标准、教学计划，共同开展课程建设、开发课程模块、完善教学内容。数字化转型较好，充分应用现代教育技术与方法，能有效支持多方协同实施课程教学。	2
2.教学团队 (12分)	2.1 课程负责人由具有企业背景或有近三年行业企业工程实践经历、具有高级职称的“双师型”教师或产业教授担任，优先支持由江苏省产业教授（本科类）担任课程负责人的课程。★	5
	2.2 具有一支专兼结合、结构合理的课程教学团队，建立专任教师工程实践与社会实践能力培养提升的机制。专任教师每3年须有累计不少于4个月到企业或一线的实践经历。无师德师风问题。	2
	2.3 课程教学团队有支撑课程教学目标、围绕课程教学内容开展产业前沿技术开发、行业主流新品研发或应用项目实施等方面的产学研深度合作基础，共同完成课程目标、教学大纲、课程资源开发、课程教学及考核评价等一系列课程改革工作。	2
	2.4 教学团队成员分工明确，通过组建专门基层教学组织，常态化开展课程建设、集体备课、听课评课等教学研讨活动，协同提升课程建设与教学实施的组织能力。	3
3.课程目标 (8分)	3.1 打破知识传授主导的传统课程模式，课程目标符合学校定位，适应经济发展、产业升级和技术进步的需要，符合专业人才培养规格要求。	3
	3.2 参照各类专业认证（评估）指标体系，课程目标具有可量化的学习成果，能够体现对人才培养目标及毕业要求的支撑，在课程体系中具有重要作用。★	5

4.课程内容 (25分)	4.1 坚持立德树人,充分挖掘和运用课程所蕴含的思政元素,并作为重要授课内容。	5
	4.2 教学资源储备丰富,融合高校基础理论研究和行业企业实践应用特长,合作开发建设数字图书、慕课、微课、虚拟仿真实验教学项目、项目案例库等优质数字教学资源。	5
	4.3 紧扣产业技术发展与应用的主流和前沿,及时将科学研究新进展、实践应用新经验、社会需求新变化融入课程教学内容,体现课程内容先进性,每年保持一定比例的内容更新。★	5
	4.4 课程内容应充分结合行业产业的真实应用场景、应用经验、应用要求、实施规范和流程,以及经济性、安全性、环保性等真实工作要素,体现课程内容的应用性,高校、行业企业内容分配合理,实践课时比重不少于30%。★	5
	4.5 通过校企合作开展的产学研项目,将真实研发成果转化为课程教学项目或案例,提升课程教学目标达成度。	5
5.教学方法 (20分)	5.1 课程教学过程基于产教协同共同实施,促进真实场景下的真学真做,能够将理论学习、知识转化、能力培养有机贯穿于课程整体教学中。	5
	5.2 鼓励以真实项目(案例)为载体,开展案例式教学、项目化教学和任务式教学等实践驱动的新型教学方式方法,充分调动学生积极性、主动性和创造性,培养学生批判性思维方法、分析解决复杂问题的能力、创新精神、创业意识与创新创业能力。★	5
	5.3 强化实践教学过程管理,充分利用产教融合校企合作平台,全部或部分实践教学环节在行业企业真实场景下完成。	5
	5.4 有效利用网络(在线)课程平台、移动终端学习平台,与学生建立交流、互动和评价通道。	5
6.考核评价 (15分)	6.1 积极开展课程形成性评价改革,坚持过程性评价,突出实践性成果,促进理论与实践相结合,鼓励以文案、报告、作品、方案等为载体的团队式、小组化考核。★	10
	6.2 课程实施效果好,学生评价和同行评价优秀。	3
	6.3 根据各类专业认证(评估)的指标要求,开展课程目标达成情况分析,并持续改进。	2
7.建设措施 (5分)	合理规划课程后续建设工作,课程建设责任到人,课程内容更新及时,配套建设经费到位,数字化转型成功,能够按时完成课程建设任务。	5
8.特色成效 (5分)	课程质量得到行业企业专家和高校同行专家认可,学生满意度高,可同时服务于高校和企业培训,课程建设及改革经验的示范推广价值高。	5

注:★为重点观测指标。