



关于全面加强新时代 大中小学劳动教育的意见

河海大学机关党委教务处党支部





目录

一

新时代加强劳动教育新要求

二

全面构建体现时代特征的劳动教育体系

三

广泛开展劳动教育实践活动

四

着力提升劳动教育支撑保障能力

五

切实加强劳动教育的组织实施

六

专家解读及文献解析

七

校内动态



一、充分认识加强劳动教育的新要求

0

前言

习近平总书记在全国教育大会上指出，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。3月26日，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）。《意见》要求，大中小学要建立起一套完备的劳动教育体系。

1

重大意义

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。



一、充分认识加强劳动教育的新要求

2

指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。



一、充分认识加强劳动教育的新要求

3

基本原则

——把握育人导向。

坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

——遵循教育规律。

符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

——体现时代特征。

适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。



一、充分认识加强劳动教育的新要求

3

基本原则

——强化综合实施。

加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

——坚持因地制宜。

根据各地区和学校实际，结合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。





二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

1

把握劳动教育基本内涵

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

2

明确劳动教育总体目标

通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。



二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

3

设置劳动教育课程

- 整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。
- 根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于32学时。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。
- 根据需要编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。



二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

4

确定劳动教育内容要求

- 根据教育目标，**针对不同学段、类型学生特点**，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。
- 高等学校要注重围绕**创新创业**，结合学科和专业积极开展**实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学**等，重视**新知识、新技术、新工艺、新方法应用**，**创造性地解决实际问题**，使学生增强**诚实劳动意识**，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的**奋斗精神**，懂得**空谈误国、实干兴邦**的深刻道理；**注重培育公共服务意识**，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机**主动作为**的奉献精神。





二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

5

健全劳动素养评价制度

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

三、广泛开展劳动教育实践活动

1 家庭要发挥在劳动教育中的基础作用

注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，每年有针对性地学会1至2项生活技能。鼓励学校（家委会）和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

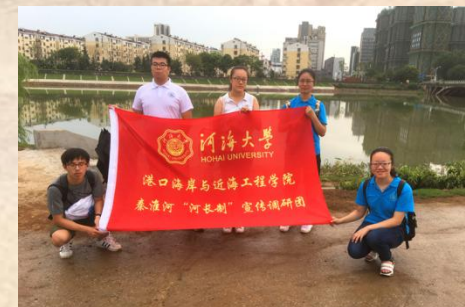
我要做家务



三、广泛开展劳动教育实践活动

2 学校要发挥在劳动教育中的主导作用

学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间，可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动，高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。



三、广泛开展劳动教育实践活动

3 社会要发挥在劳动教育中的支持作用

充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。





四、着力提升劳动教育支撑保障能力

1

多渠道拓展实践场所

大力拓展实践场所，满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构，作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学（含中等职业学校）劳动教育资源的机制。进一步完善学校建设标准，学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。高等学校要充分发挥自身专业优势和服务社会功能，建立相对稳定的实习和劳动实践基地。





四、着力提升劳动教育支撑保障能力

2

多举措加强人才队伍建设

采取多种措施，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要，为学校配备必要的专任教师。高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的师范院校开设劳动教育相关专业。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。





四、着力提升劳动教育支撑保障能力

3

健全经费投入机制

各地区要统筹中央补助资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。



四、着力提升劳动教育支撑保障能力

4

多方面强化安全保障

各地区要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。各学校要加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、疾病传染等，在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范，强化对劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。



五、切实加强劳动教育的组织实施

1

加强组织领导

在党委统一领导下，各级政府要把劳动教育摆上重要议事日程，出台相关政策措施，切实解决劳动教育实施过程中的重大问题，做好督促落实。省级政府要加强劳动教育工作的统筹协调，明确市地级、县级政府及有关部门加强劳动教育的职责，推动建立全面实施劳动教育的长效机制。



五、切实加强劳动教育的组织实施

2

强化督导检查

把劳动教育纳入教育督导体系，完善督导办法。对地方各级政府和有关部门保障劳动教育情况以及学校组织实施劳动教育情况进行督导，督导结果向社会公开，同时作为衡量区域教育质量和水平的重要指标，作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。开展劳动教育质量监测，强化反馈和指导。



五、切实加强劳动教育的组织实施

3

加强宣传引导

引导家长树立正确劳动观念，支持配合学校开展劳动教育。加强劳动教育科学研究，宣传推广劳动教育典型经验。积极宣传企事业单位和社会机构提供劳动教育服务的先进事迹。注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹，大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格。鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。



六、专家解读及文献解析

1 培养有劳动素养的时代新人

□ 从新时代教育使命的高度准确把握加强劳动教育的重要意义

新时代教育使命，首先是指中国特色社会主义教育性质决定中国教育的宗旨之一是培养有劳动素养的时代新人。马克思主义经典作家特别强调要通过“教育与生产劳动相结合”的方式培育全面发展的人，在工人阶级取得政权后，“教育与生产劳动相结合”则应当有更为自觉、水平更高的教育安排。因此劳动者当家作主的社会主义社会强调劳动教育理所当然。

新时代教育使命，另外一个重要内涵是指在即将全面建成小康社会的历史阶段，中国教育必须有高质量的劳动教育。在温饱问题已经解决、人民物质生活水平不断提高的全新历史阶段，没有健康的劳动价值观引领，人们极易在丰裕的物质生活中迷失。

——2020-03-27 来源：《光明日报》，北京师范大学教育学部教授、北京师范大学公民与道德教育研究中心主任、全国德育学术委员会理事长 檀传宝



六、专家解读及文献解析

1 培养有劳动素养的时代新人

□ 在新时代历史坐标上深刻理解劳动形态的演变与劳动精神的坚守

新的时代，人类劳动的形态已经沧海桑田，发生了许多巨大的变化。比如：脑力劳动的比重空前增加，服务性劳动在GDP中的占比已经远远高于第一、第二产业，创造性劳动的重要性无与伦比，复合型劳动已成为最为日常的劳动形态。因此站在新时代历史坐标上深刻理解劳动形态的演变，就显得十分重要。一方面，不能将劳动教育等同于“学工学农”，而对脑力劳动、消费性劳动、创造性劳动等的重要性熟视无睹；另一方面，我们又不能简单否定体力劳动、体力劳动者的重要性。

在新时代历史坐标上深刻理解劳动形态的演变，一定要与劳动精神的坚守相统一。人类历史川流不息，劳动形态会一直演变下去。但是无论形态如何改变，劳动创造历史、劳动创造美好生活的真理从未改变。新时代的劳动教育一定要准确把握这一变与不变的辩证关系，把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观。

——2020-03-27 来源：《光明日报》，北京师范大学教育学部教授、北京师范大学公民与道德教育研究中心主任、全国德育学术委员会理事长 檀传宝



六、专家解读及文献解析

1 培养有劳动素养的时代新人

□ 用专业、创新的教育形式去切实求得加强劳动教育的实效

劳动教育和全部教育工作一样，都是一个专业性的事业，离不开对于教育规律的尊重。加强劳动教育一定要尊重各学段学习生活的实际、社区环境的实际，“大呼隆”“一刀切”的形式主义教育不可能有任何理想的效果。各学科领域教学因而也都有因势利导、润物无声地开展劳动教育的可能性。又比如，师生互动、校园环境、课业评价、学校制度等教育生活的方方面面，也都应当增强劳动教育的自觉性。只有劳动教育有机融入全部教育生活，劳动教育才能取得真正的实效。

当代社会的劳动教育乃至全部教育，都只有在与全媒体、自媒体所传播的教育信息形态的剧烈竞争中才能取得胜利。时代不同了，教育对象已经处在一个全新的时代环境之中，劳动教育就理应不断创新形式。故探索与时俱进的劳动教育新形式，应当成为新时代全体教育工作者的重要使命。

——2020-03-27 来源：《光明日报》，北京师范大学教育学部教授、北京师范大学公民与道德教育研究中心主任、全国德育学术委员会理事长 檀传宝



六、专家解读及文献解析

2

开创高校劳动教育新局面

- **要准确把握新时代劳动教育价值的系统性。**要特别注意**劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平“三位一体”的系统性、整体性要求**。既不能把新时代的劳动教育理解为只是针对劳动精神面貌、劳动价值取向的教育，而忽略对学生劳动技能水平的培养，更不能把劳动教育“窄化”为劳动技能水平培养，而忽略对学生劳动态度、劳动品德、劳动价值观的塑造。新时代高校劳动教育除了要着力培养学生胜任未来职业生活的劳动能力外，还要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进行系统的马克思主义劳动观教育。
- **要准确把握新时代劳动教育推进的贯通性。**从小学到大学，不仅仅是学生劳动技能水平逐步提高的过程，更应该是学生的劳动精神面貌、劳动价值取向变化的过程。**大学阶段主要培养的是日后要直接走向社会的“准劳动者”**，因此，应在教育学生爱劳动、会劳动的基础上，引导学生懂劳动之义、明劳动之理，深入理解劳动作为人类本质活动的基本规律，由衷认可并懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大的道理。

——2020-04-01，来源：《中国教育报》，中国劳动关系学院党委书记 刘向兵



六、专家解读及文献解析

2

开创高校劳动教育新局面

- 要准确把握新时代劳动教育课程的重要性。课程是人才培养的核心环节，大学教育里让学生受益最直接、最核心、最显著、最持久的是课程教育。不能把劳动教育简单理解为劳动实践或劳动体验，或者只把劳动教育集中在实习实训、实践育人层面，这些做法都不利于劳动教育目标的实现。因此，新时代加强高校劳动教育，必须注重加强课程的主渠道、主阵地作用，在劳动教育课程建设上破题出新。
- 要准确把握新时代劳动教育实施的时代性。高校劳动教育在用好传统方式的同时，要紧跟时代步伐，创新劳动教育的内容与手段，大力培养学生的创造性劳动能力。要灵活运用各种新技术，打造劳动教育的“金课”，给劳动教育增强互动性、即时性、趣味性。

——2020-04-01，来源：《中国教育报》，中国劳动关系学院党委书记 刘向兵



六、专家解读及文献解析

3

对劳动教育体制机制建设的思考

- **完善教师职前教育、职后培训的内容与方式，让劳动观念成为教师素养的基本组成部分。**只有这样，所有教育、教学活动的参与者，才能自觉地、创造性地对学生开展劳动教育。要研发相应的教师教育课程，探索劳动教育在各种教育、教学活动中的渗透方式。如果把劳动教育简单地理解为“进课表、进课堂”，那学校的劳动教育就有可能流于形式，可能出现窄化、矮化劳动教育的现象。
- **确立有约束力的社会保障机制，将服务开展劳动教育作为全社会的基本职责。**教育发展的一个大趋势就是学习的情景化、综合化、应用化，这离不开校园外社会资源的支撑。劳动教育的场景可能发生在车间、田间、博物馆、街道和乡村。应该通过确立制度或立法，规定相关部门要为大中小学开展劳动教育提供基本条件，包括接待、场地、工具、讲解等。

——2020-04-01，来源：《中国教育报》，山西省教育厅原巡视员 张卓玉



六、专家解读及文献解析

3

对劳动教育体制机制建设的思考

- **制度化地推进家校合作和家长教育。**开展好劳动教育，要使学校与家庭有相同或相近的价值观，形成育人合力。因此，在开展劳动教育过程中，家庭有义务体现出《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》所要求的“基础作用”。要体现家庭的“基础作用”，仅靠少数教育工作者的努力是远远不够的，需要有相应的制度和机制保障。
- **完善对学校开展劳动教育情况的评价机制。**要督查和评估学校落实劳动教育的情况，以及学校对学生劳动素养的评价情况。除此之外，还应该督查和评估学校自身是否做到了崇尚劳动、尊重劳动。如学校是否营造了尊重劳动的文化氛围，教职员工是否率先做到了热爱劳动、享受劳动，教职员工是否追求劳动技能的精益求精。应该把学校建成具有劳动教育功能的大课堂，让学生在崇尚与尊重劳动的氛围中成长。

——2020-04-01，来源：《中国教育报》，山西省教育厅原巡视员 张卓玉



六、专家解读及文献解析

4

访谈片语（2020-04-23，来源：《中国教育报》）

“新时代劳动教育”应该有哪些明显的特征？要避免哪些理念和原则上的误区？

□ 需要突出**倡导三种劳动表现：辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动**。特别是提高学生**创造性劳动能力**，更具有鲜明的时代特征。这也是新时代劳动教育的重点、难点、创新点和增长点。同时要**大力发扬三种精神：劳动精神、劳模精神、工匠精神**。开展新时代劳动教育要注重消除长期存在的污名化、妖魔化体力劳动的偏见，要防止长期存在的对劳动教育泛化、虚化、窄化、矮化、简单化等消极思想意识的干扰和不良影响。

——徐长发 中国教育科学研究院原党委书记、研究员

□ 新时代劳动教育具有显著特征：随着社会的发展进步，脑力劳动比重增大，服务性、消费性的劳动比重增大，复合性劳动、创造性的劳动比重增大。要注意体力劳动的一面，但**不能仅仅把劳动理解为原始的、简单的体力劳动**。

——檀传宝 北京师范大学“京师学者”特聘教授



六、专家解读及文献解析

4

访谈片语（2020-04-23，来源：《中国教育报》）

不同阶段、不同类型、不同地区的学校，应该如何设计和开展劳动教育？

□ 因地制宜很重要，特别注意两个不同。首先是根据孩子所生活、接受教育的社区、地方的不同去设计。其次要根据教育类型的不同。职业学校更特殊，有专门工匠精神的课，有大量见习实习的机会，可以说天天都是劳动教育，就应当考虑是否要跟普通学校有所区别。大学里开展劳动教育也要特别注意，是否应该区别于中小学阶段的体验式教育，而是和专业发展结合起来，加强脑力劳动比重，并对社会上与劳动相关的问题、现象进行批判性的反思，比如明星偷税漏税问题等，去讨论去反思。

——檀传宝 北京师范大学“京师学者”特聘教授

□ 学校可根据环境条件和季节特征适时开展。

——罗建文湖南省教育战略研究中心特约研究员



六、专家解读及文献解析

4

访谈片语（2020-04-23，来源：《中国教育报》）

《意见》已经印发，现阶段教育行政部门应当如何作为？

□ 教育行政部门需要雷厉风行、积极行动，指导督办。基层学校需要主动作为、抓好落实，一抓到底，抓出实效。

——徐长发 中国教育科学研究院原党委书记、研究员

□ 必须坚持因地制宜、因时制宜的原则，例如在设计阶段，高等教育阶段以高校为牵头单位，针对各学段实际情况，以教学研究课题立项的形式，开发劳动教育课程和劳动教育教材资源。大学阶段以生产性认知劳动、生产性体验劳动和创造性劳动教育为主，开发出形式多样、内容丰富的劳动教育教学课程和教学方案，以保证各学段在规定的“劳动教育课时”内进行充分而有效的劳动教育。

——罗建文湖南省教育战略研究中心特约研究员



六、专家解读及文献解析

4

访谈片语（2020-04-23，来源：《中国教育报》）

学校应当从哪些方面着手让《意见》落地？

□ 学校劳动教育的精准实施需要把握好以下几个原则：

一是课程化原则；

二是项目化原则；

三是劳动技能结构化原则；

四是劳动内容教育化原则；

五是实践操作规范化原则；

六是成果评价可视化原则。

——徐长发 中国教育科学研究院原党委书记、研究员



六、专家解读及文献解析

5 文献解析：劳动教育的思想渊源

□ 马克思恩格斯的劳动教育思想

恩格斯指出：劳动创造了人本身。

马克思、恩格斯：教育与劳动相结合的思想。

□ 中国共产党人的劳动教育思想

毛泽东同志：教育必须与生产劳动相结合。

邓小平同志：不能脱离所学专业，要紧密结合学生现在所学的专业知识。

江泽民同志：劳动观教育要与生产劳动和社会实践相结合。

胡锦涛同志：一切有益于人民和社会的劳动要得到充分尊重和大力保护。

习近平同志：要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。

要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

以劳动托起中国梦。

人世间的一切成就、一切幸福都源于劳动和创造。





六、专家解读及文献解析

6

文献解析：大学生劳动观存在问题原因及对策

□ 原因分析

- 社会环境功利化的因素
- 高校劳动观教育的缺失
- 家庭劳动观教育的偏颇
- 大学生自身缺乏劳动意识

□ 对策建议

- 营造崇尚劳动的风尚，扭转大学生对劳动教育的偏误观念
- 关注劳动教育的教育属性，避免劳动教育被空心化和边缘化
- 整合劳动教育资源，避免劳动教育零落分散不成体系
- 完善相关规章制度，为劳动教育开展提供支持保障
- 发挥教师示范作用，避免劳动教育成为学生的“独角戏”

参考文献：（荀铁军，2020）、（罗雪，2019）、（梁燕，2019）、（王小芳，2019）、（梁童，2018）



七、校内动态

1

教务处

调整河海大学人才培养方案（2020）版劳动教育课程学分

增加劳动教育课程学分——各
专业劳动教育课程由0.5学分
增至1学分



增设公益劳动模块

教育部《大中小学劳动教育指导纲要（征求意见稿）》



七、校内动态

2

机电院

筑牢“爱、懂、会”劳动教育体系，夯实人才培养体系

“爱”劳动：挥汗如雨，凝成宝贵经历

“懂”劳动：千锤百凿，锤炼劳动价值观

“会”劳动：由浅入深，打造劳育创新模式

经过三十余年的积累和探索，机电工程学院“工程训练”课程已形成了“爱、懂、会”的劳动教育体系，成为学校劳动教育实践的典型范例



七、校内动态

3

农工院

“三融入”构筑“微润灌溉”劳动教育新模式

劳动全面融入专业教育

劳动持续融入思想教育

劳动有效融入实践教育

农业科学与工程学院通过专业教育、思想教育和劳动教育的“三融合”，构筑全面、持续、有效的“微润灌溉”模式



谢谢

